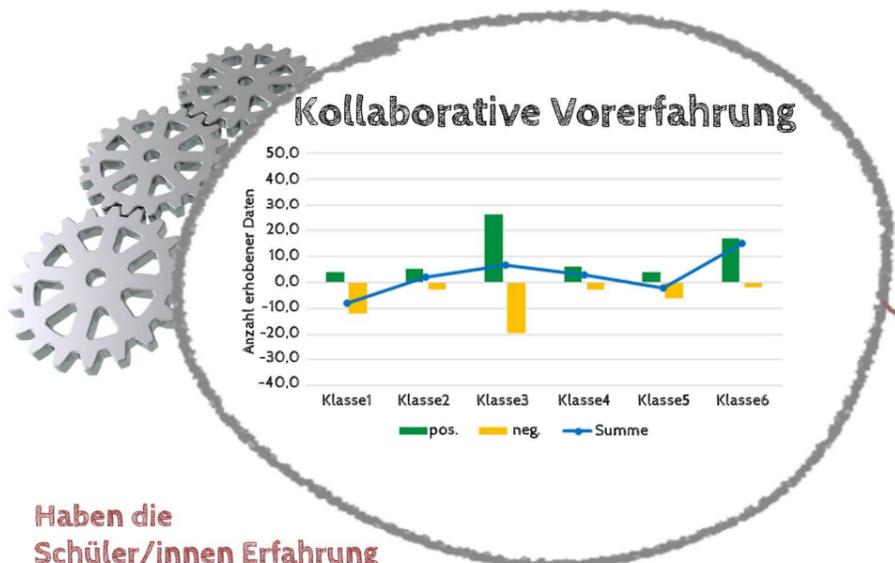
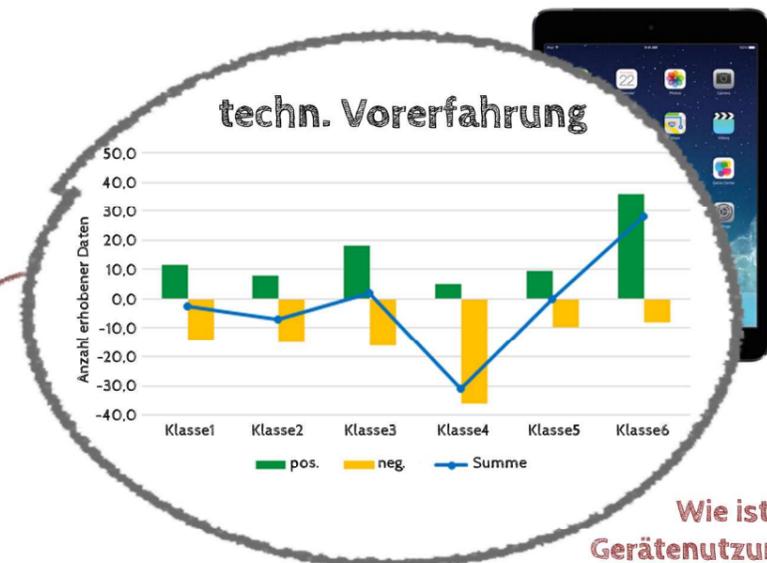


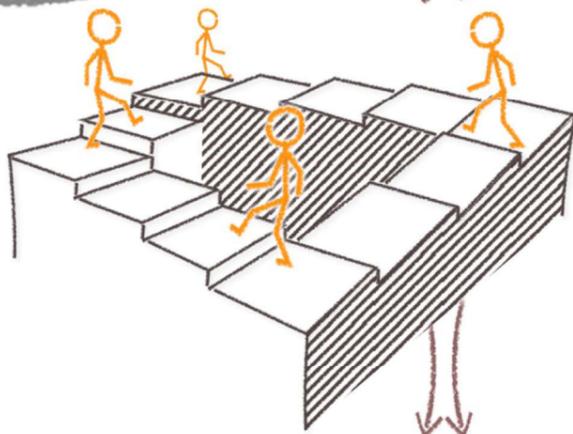
Kollaborative Lernszenarien mit Unterstützung digitaler mobiler Geräte im Geographie und Wirtschaftskundeunterricht



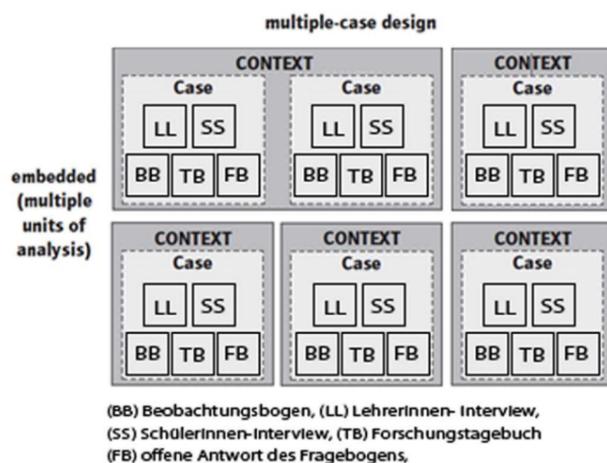
Haben die Schüler/innen Erfahrung im kollaborativen Arbeiten?



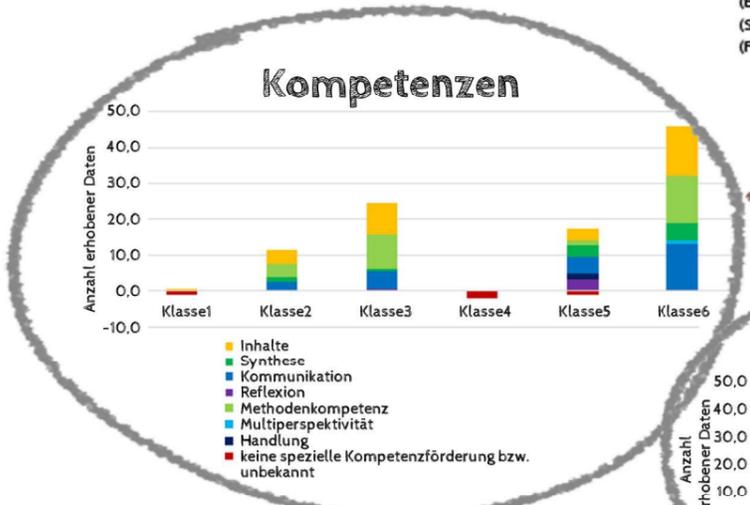
Wie ist die Gerätenutzungskompetenz der Schüler/innen?



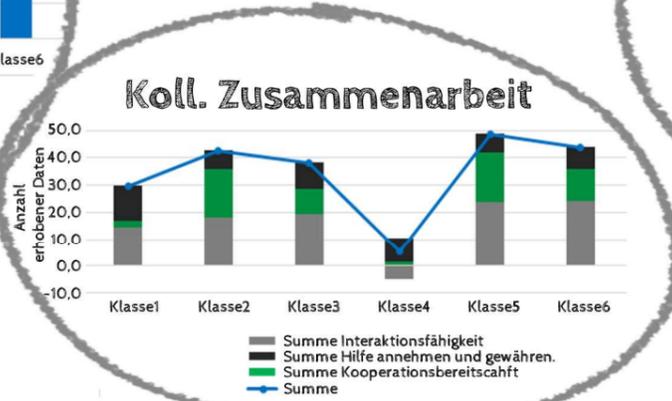
Kollaborative Projekte



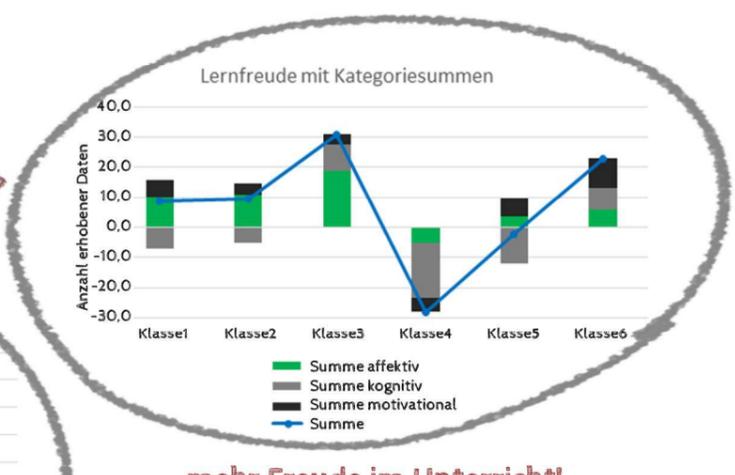
Fallstudien-untersuchung



effizienterer Kompetenzerwerb!



bessere Zusammenarbeit!



mehr Freude im Unterricht!

In wie weit kollaborative Arbeitsformen durch digitale, tragbare Geräte unterstützt bzw. behindert werden, war Gegenstand der vorliegenden Untersuchung. Dazu wurden in einem qualitativ orientierten Fallstudienforschungsdesign sechs Schulklassen in mehreren Projektdurchläufen auf die Fähigkeit hin untersucht kollaborative Arbeitsweisen in Unterrichtsszenarien mit Unterstützung digitaler, tragbarer Geräte umzusetzen. Dabei hat sich gezeigt, dass besonders jene Klassen, mit ausgeprägten technischen und kollaborativen Vorerfahrungen von der kollaborativen Arbeitsweise mit digitaler Unterstützung profitieren. Diese Vorerfahrungen wirken sich besonders auf den Kompetenzerwerb, die tatsächliche Kollaborationsfähigkeit und die Lernfreude aus. Die Rolle der Lehrpersonen und die Unterrichtsgestaltung müssen sich dabei allerdings deutlich verändern.